GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

فبراير-مارس 2026

www.ar.campaignforeducation.org

GCE

الضجة

جدول المحتويات

P4 تمويل التعليم المُحدث للتغيير الجنساني: ضرورة عدالة للنساء والفتيات (انقر هنا)

P17 تأملات من الدورة السبعين للجنة وضع المرأة: الدفاع عن العدالة بين الجنسين في زمن الردود السلبية (انقر هنا)

P21 الإنصاف في صميم الاهتمام: ماذا يعني تقرير **GEM 2026** بالنسبة للحق في التعليم (انقر هنا)

P29 القيادة المحلية في الصدارة: المجتمع المدني يحدد التوجه الاستراتيجي الجديد لـ **ECW** (انقر هنا)

P32 الدعوة إلى تعليم السلام في أرمينيا (انقر هنا)

P34 "نحن هنا": معلمو أرتساخ يحافظون على الأمل حياً من خلال التعليم (انقر هنا)

P37 **GCE** فرنسا: **10** سنوات من العمل الجماعي من أجل التعليم للجميع (انقر هنا)

P39 شبكة التعليم في الكاميرون تعتمد سياسة جديدة للمساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي للفترة **2026–2030** (انقر هنا)

P41 منظمة «كونيبت» في جمهورية الكونغو الديمقراطية تقدم تقريرًا مدنيًا حول ميثاق الشراكة في مجال التعليم (انقر هنا)

P45 تعزيز المساءلة في مجال التعليم في منطقة تانغانيكا بجمهورية الكونغو الديمقراطية (انقر هنا)

P48 مركز الشباب في غينيا يطلق برنامجًا تدريبيًا لـ«حكومات الأطفال» في المدارس العامة (انقر هنا)

جدول المحتويات

P51 رقمنة التعليم: استعراض مشروع **«GénérationDigital!»** التابع للوكالة الألمانية للتعاون الدولي **(GIZ)** (انقر هنا)

P53 **COSYDEP** السنغال: من العدالة الضريبية العالمية إلى العمل المحلي من أجل التعليم العام (انقر هنا)

P58 منظمة **GCE** وشركاؤها يتحركون للدفاع عن الحق في التعليم في السودان (انقر هنا)

P63 الاستثمار في تعليم الفتيات في توغو (انقر هنا)

P67 بناء أنظمة تعليمية مرنة في المنطقة العربية (انقر هنا)

يمكنك الاطلاع على هذا العدد من "GCE Buzz"
على الموقع الإلكتروني لـ GCE على الرابط التالي:
www.ar.campaignforeducation.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

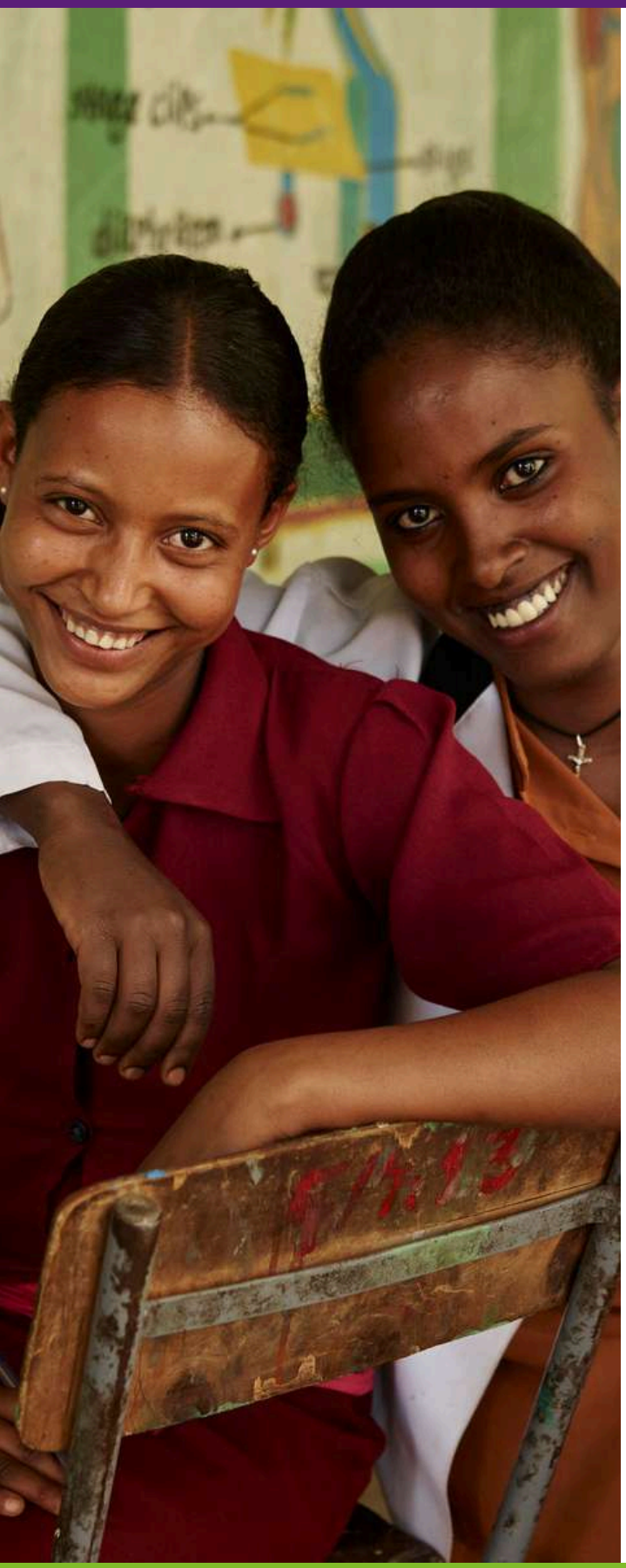
الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

تمويل التعليم الذي يُحدث تحولاً في مجال المساواة بين الجنسين: ضرورة إنصافية للنساء والفتيات

يبرز «التعليم المُحدث للتحول الجنساني» (GTE) بسرعة كأحد أقوى الأدوات الرامية إلى تعزيز العدالة للنساء والفتيات، لكنه لا يزال يعاني من نقص حاد في التمويل وهشاشة سياسية.

اجتمع المدافعون عن هذه القضية للدعوة إلى اتخاذ إجراءات أقوى في مجال التعليم والمساواة بين الجنسين خلال الحدث الموازي الافتراضي للمنظمات غير الحكومية للدورة السبعين للجنة الأمم المتحدة المعنية بوضع المرأة (CSW70) بعنوان "تمويل التعليم التحويلي الجنساني كمسار نحو العدالة للنساء والفتيات". وشددوا على أنه إذا كان العالم ملتزمًا حقًا بضمان الوصول إلى العدالة، فيجب عليه أيضًا الالتزام بتمويل التعليم الذي يحوّل المعايير الجنسانية، وليس مجرد توسيع نطاق الوصول إليه.



وقد نُظم هذا الحدث بالاشتراك بين الحملة العالمية للتعليم (GCE)، والحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)، والشبكة الأفريقية لحملة التعليم للجميع (ANCEFA)، والرابطة الآسيوية لجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار (ASPBAE)، والحملة اللاتينية الأمريكية من أجل الحق في التعليم (CLADE).

وفي افتتاح الجلسة، حدد الميسران المشاركان لاي سانتياغو، مسؤول الدعوة ومشاركة الشباب في ASPBAE، وإسرائيل كيرينو، مساعد البرامج في CLADE، وكلاهما عضو في مجموعة عمل الشباب التابعة لـ GCE، إطار المناقشة ضمن موضوع الدورة السبعين للجنة وضع المرأة (CSW70) حول تعزيز الوصول إلى العدالة لجميع النساء والفتيات. وسلطا الضوء على رد الفعل المقلق ضد المساواة بين الجنسين، وتصاعد العنف، بما في ذلك العنف الرقمي، وتقلص الحيز المدني.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

وقد عمقت نيلسي ليزارازو، نائبة رئيسة لجنة التعليم العالمي (GCE) والمنسقة العامة لـ CLADE، هذا الإطار من خلال عرض ستة أفكار رئيسية توضح لماذا يعد تمويل التعليم للفتيات مسألة تتعلق بالعدالة. أولاً، شددت على أنه لا يمكن أن تكون هناك عدالة دون عدالة جنسانية، ولا عدالة جنسانية دون إزالة الحواجز الجنسانية المتأصلة في أنظمة التعليم العام. ثانياً، سلطت الضوء على أن ملايين الأطفال لا يزالون خارج المدرسة وأن العديد ممن يلتحقون بها لا يستطيعون التعلم في بيئات شاملة وآمنة، في حين أن استبعاد النساء البالغات من فرص التعليم لا يزال غير مرئي إلى حد كبير. ثالثاً، أكدت أن التعليم الشامل للفتيات يعالج هذه المظالم بشكل مباشر من خلال خلق مساحات تعليمية آمنة وشاملة وتمكين الفتيات والمراهقات وجميع المتعلمين من التعلم في ظروف منصفة. رابعاً، جادلت بأن هذا يتطلب مواجهة "المصفوفة" العميقة لعلاقات القوة الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي جعلت التمييز والتسلسل الهرمي والتبعية أمراً عادياً على مدى قرون، وإعادة تشكيل الأدوار المفروضة على الفتيات والفتيان على حد سواء، بما في ذلك التوقعات الضارة المفروضة على الرجال والفتيان بأن يكونوا "حماة".

خامساً، شددت على ضرورة إحداث تحول في المعلمين والمدارس نفسها — بدءاً من المناهج والكتب المدرسية وصولاً إلى معالجة العنف القائم على النوع الاجتماعي، والصحة أثناء الدورة الشهرية، والسلامة في وسائل النقل — لأن المعلمين أنفسهم يتلقون تعليمهم ضمن نفس النظام غير المتكافئ. وأخيراً، شددت على أن كل هذا يتوقف على تمويل التعليم المستدام والكافي الذي يرتكز صراحةً على العدالة بين الجنسين، مع ميزانية تراعي المنظور الجنساني وتحقق التحول الجنساني لإزالة الحواجز الهيكلية التي تواجه الفتيات والمراهقين والمتعلمين من مختلف الأجناس، ولضمان أن تؤدي الموارد إلى تغيير حقيقي للظروف على أرض الواقع بدلاً من تكرار أوجه عدم المساواة القائمة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

أكدت جيوفانا مودي، مستشارة السياسات والدعوة في منظمة GCE، أن مبادرة GTE:

- تزود النساء والفتيات والمتعلمين من مختلف الهويات الجندرية بالوعي بالحقوق والقدرة على التصرف ومهارات القيادة للمطالبة بالعدالة في المحاكم والمجتمعات المحلية والبرلمانات.
- تتحدى «مصفوفة» القوى الثقافية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي تجعل التمييز والتبعية والعنف القائم على النوع الاجتماعي أمراً عادياً.
- وتتطلب تغييرًا نظاميًا - بدءًا من المناهج الدراسية وأساليب التدريس وصولاً إلى بيئات التعلم الآمنة وتدريب المعلمين وآليات المساءلة - وليس مجرد "إلحاق المزيد من الفتيات بالمدارس".

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

أصوات من المنطقة: التعليم في ظل الأزمات والإقصاء

وقد ذكّرت مداخلة شبابية قدمتها يارا علوان من «الحملة العربية للتعليم للجميع» (ACEA) من فلسطين المشاركين بأن العدالة التعليمية لا يمكن فصلها عن السلام والأمان والكرامة. ووصفت كيف أن النزاعات والنزوح والأزمات الاقتصادية وعدم الاستقرار السياسي في جميع أنحاء المنطقة العربية تعرقل عملية التعلم لملايين الأشخاص، حيث غالبًا ما تكون الفتيات أول من يتسرب من التعليم عندما تواجه الأسر انعدام الأمن والفقر. وفي مثل هذه السياقات، غالبًا ما يكون التعليم هو أول نظام يتعطل وآخر نظام يتعافى، وتواجه الفتيات حواجز متعددة مثل الرحلات غير الآمنة، والأعراف المقيدة، والمخاطر المتزايدة للزواج المبكر والعنف، مما يجعل التعليم في حالات الطوارئ والاضطرابات أمرًا ملحًا وصعبًا في آن واحد.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

أوضح رام غاير، من الحملة الوطنية للتعليم (NCE) في نيبال وعضو مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم (GCE)، كيف أن الفتيات المهمشات، بما في ذلك فتيات الداليت والسكان الأصليين، والفتيات ذوات الإعاقة، والأمهات المراهقات، والفتيات في المناطق الفقيرة أو المتضررة من النزاعات، لا يزلن الأكثر تخلّفاً عن الركب على الرغم من الالتزامات السياسية القوية. وقدم أمثلة ملموسة على التغيير، بما في ذلك برنامج "التجسير" للتعلم المعجل الذي أعاد تسجيل الفتيات غير الملتحقات بالمدارس من خلال مناهج دراسية مكثفة وتدريب على القيادة؛ وشبكات التعليم الشامل للفتيات التي تجمع بين الفتيات والشباب والمعلمين والسلطات؛ وآليات الشكاوي والاستجابة في المدارس التي بدأت تجعل أماكن التعلم أكثر أماناً واستجابة. ومن المشجع أن بعض الحكومات المحلية تخصص الآن ميزانيات مخصصة لدعم هذه المبادرات، بما في ذلك المنح الدراسية ومرافق النظافة الصحية أثناء الدورة الشهرية والمراحيض المنفصلة والآمنة، ومؤشرات تراعي المنظور الجنساني في الخطط المحلية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الديون والعدالة الضريبية والهامش المالي

وفي كلمة ألقتها من السنغال، سلطت خايتا سيلا، المديرة القطرية لمنظمة «أكشن إيد» في السنغال والممثلة لتحالف التثقيف الضريبي، الضوء بشكل واضح على الجانب الاقتصادي السياسي لتمويل التعليم. وأشارت إلى أنه حتى في الحالات التي تفي فيها بلدان مثل السنغال بالمعايير الدولية للإنفاق على التعليم أو تتجاوزها على الورق، فإن القيود الهيكلية مثل أعباء الديون والقواعد الضريبية غير العادلة والتدفقات المالية غير المشروعة تستنزف الموارد اللازمة لإصلاح النظم. وتترافق الخسائر السنوية الهائلة الناجمة عن التلاعب الضريبي من قبل الشركات متعددة الجنسيات والتهرب الضريبي من قبل الأثرياء مع ارتفاع تكاليف خدمة الديون، في حين أن إجراءات التقشف غالباً ما تترجم إلى انخفاض عدد المعلمين وتدني أجورهم، واكتظاظ الفصول الدراسية وانعدام الأمان فيها، والضغط من أجل خصخصة التعليم.

وأكدت خايتا أن هذه الخيارات لا تكون أبدًا محايدة جنسانيًا، وأنه عندما تتقلص الخدمات العامة، تتحمل النساء عبءً أكبر من أعمال الرعاية غير المدفوعة الأجر، وتزداد احتمالية سحب الفتيات من المدارس. لذلك، فإن سد الثغرات الضريبية، وإدخال أنظمة ضريبية تصاعدية ومراعية للمنظور الجنساني، والسعي لتحقيق العدالة في مجال الديون، أمور أساسية لخلق مساحة مالية حقيقية من أجل المساواة بين الجنسين. كما أشارت إلى اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية الناشئة بشأن التعاون الضريبي الدولي باعتبارها فرصة تاريخية للمطالبة بنظام ضريبي عالمي نسوي يعيد توزيع حقوق فرض الضرائب بشكل أكثر إنصافاً لصالح بلدان الجنوب، ويعترف بالعدالة الضريبية كشرط لتحقيق المساواة بين الجنسين.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

جعل GTE مركزًا للتعليم

نيابة عن مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI)، أكدت ناتاشا هاريس-هارب، المسؤولة عن حركات الشباب والقيادة النسوية، أن تقليص جهود المساواة بين الجنسين في أوقات الأزمات ليس مجرد خطأ أخلاقي فحسب، بل هو قرار استثماري سيئ. واستناداً إلى أدلة من الشبكة النسوية للتعليم التحويلي الجنساني ومبادرة "الجنسانية في المركز"، أظهرت أن التعليم التحويلي الجنساني له "آثار مضاعفة" قوية، مثل تحسين التعلم والصحة والرفاهية؛ وانخفاض معدلات الزواج المبكر والقسري؛ وزيادة المشاركة الاقتصادية؛ وتقليل العنف والصراع، وكلها أمور تحمل عوائد اجتماعية واقتصادية كبيرة.

وأكدت وجهات النظر الحكومية والمتعددة الأطراف، بما في ذلك المساهمات المقدمة من المديرية الوطنية للصحة المدرسية والقضايا الشاملة في موزمبيق، ومن سالي جير، المسؤولة عن ممارسات المساواة بين الجنسين والإدماج في الشراكة العالمية للتعليم (GPE)، على ضرورة الانتقال من المشاريع إلى إصلاحات شاملة للنظام تمتد لعدة سنوات. وهذا يعني حماية ميزانيات التعليم وتوسيع نطاقها، وإدماج المساواة بين الجنسين والاندماج في الخطط القطاعية، وإشراك الحركات النسوية والشبابية في الحوار حول السياسات، وتعزيز البيانات المتداخلة والمساءلة بحيث تستند قرارات التمويل إلى الواقع المعاش.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

أجندة جماعية

في الجزء الختامي، دعت سوسميتا تشودري، مستشارة الشؤون الجنسانية والاندماج الاجتماعي في حملة التعليم للجميع (GCE)، المشاركين إلى تحديد خطوات ملموسة يمكن لمنظماتهم اتخاذها خلال الأشهر الـ 24 المقبلة. واتفق المشاركون، عبر مختلف المناطق والقطاعات، على أولويات مشتركة تشمل توسيع نطاق الدعوة إلى وضع ميزانيات قائمة على الأدلة تربط التمويل بالنتائج المتعلقة بالجنسين؛ وتعزيز الميزانيات المراعية للمنظور الجنساني والمؤدية إلى التحول الجنساني؛ وكسر الحواجز بين حركات التعليم والنسوية والعدالة الاقتصادية؛ وتعزيز قيادة الشباب في مجال الدعوة إلى تمويل التعليم؛ والاستثمار في وسائل الاتصال التي تجعل مبادرة GTE مرئية وجذابة لصانعي القرار والجمهور الأوسع.

اختتمت الجلسة بتأكيد قوي على التضامن مع النساء والفتيات اللواتي يعشن في ظل الحرب والاحتلال، واللواتي يُحرمن بعنف من حقوقهن في الحياة والأمان والتعليم.

وبالنسبة لـ«التعليم من أجل التغيير العالمي» (GCE) وشركائها الإقليميين، شكّلت الدورة السبعين للجنة وضع المرأة فرصة للتأكيد على أن الوصول إلى العدالة يجب أن يشمل الحق في تعليم عام جيد التمويل وقادر على إحداث تحول جنساني للجميع.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

تأملات من الدورة السبعين للجنة وضع المرأة: الدفاع عن العدالة بين الجنسين في زمن الردود السلبية

تحت شعار «تعزيز وصول جميع النساء والفتيات إلى العدالة»، اختتمت الدورة السبعون للجنة وضع المرأة (CSW70#) أعمالها في 19 فبراير 2026 وسط مزيج من التقدم والتوتر. ولأول مرة في تاريخها الممتد على مدى 70 عامًا، تم اعتماد الوثيقة الختامية عن طريق التصويت بدلاً من التوافق في الآراء كما جرت العادة في الدورات السابقة.

رفض الوفد الأمريكي الانضمام إلى اعتماد الوثيقة بالإجماع، ودعا بدلاً من ذلك إلى التصويت على النتيجة النهائية. شارك جميع أعضاء لجنة وضع المرأة البالغ عددهم 44 عضواً في التصويت. تم اعتماد الوثيقة بأغلبية 37 صوتاً مؤيداً، وصوت واحد معارض (الولايات المتحدة)، وستة أصوات ممتنعة (كوت ديفوار، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، ومصر، ومالي، وموريتانيا، والمملكة العربية السعودية).

على الرغم من المحاولات الرامية إلى إضعاف الصياغات الأساسية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين، وتغير المناخ، والتنوع، والحقوق الإنجابية، فإن «الاستنتاجات المتفق عليها» تؤكد مجدداً الالتزامات بإنشاء أنظمة قانونية شاملة ومنصفة، والقضاء على القوانين والممارسات التمييزية، وتعزيز الالتزامات بمنع العنف ضد المرأة، إلى جانب المجالات الناشئة مثل العدالة الرقمية وحوكمة الذكاء الاصطناعي، والتي تعتبر حاسمة لتوسيع نطاق الوصول إلى العدالة في عالم اليوم.

واتخذت الولايات المتحدة إجراءين آخرين غير مسبوقين قرب نهاية الدورة. ففي عرض القرار الذي لا يثير عادة أي جدل بشأن المرأة والطفلة وفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، دعت الولايات المتحدة إلى إجراء تصويت. وبعد ذلك، قدمت قراراً مستقلاً يسعى إلى تعريف ”الجنس“ في إطار فهم ضيق وثنائي يقتصر على ”الرجال والنساء“. وقد رفضت غالبية الدول الأعضاء هاتين المبادرتين.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

في ظل تزايد ردود الفعل السلبية، يُعد العمل الجماعي واليقظة المستمرة أمرين أساسيين. وقفت منظمات المجتمع المدني النسوية إلى جانب الحكومات للدفاع عن المكاسب التي تحققت بشق الأنفس وعن التعددية.

«نشيد بشدة بالموقف الحاسم الذي اتخذته الدول الأعضاء والمجتمع المدني والحركات النسوية دفاعًا عن التعددية والمعايير والقواعد المتفق عليها لتعزيز المساواة بين الجنسين، والذي ظهر خلال ختام الدورة السبعين للجنة وضع المرأة. وبذلك، أعادوا التأكيد على سلامة ومصداقية الأطر المتفق عليها. لا يمكن إعادة صياغة إعلان ومنهاج عمل بكين من جانب واحد. هذه الديناميات ليست معزولة. إنها جزء من جهود أوسع نطاقاً ومنسقة ومستمرة من قبل الجهات المناهضة للحقوق لإعادة النظر في الالتزامات الراسخة وإعادة تشكيلها"، كما جاء في البيان الصادر عن التحالف النسوي المشترك بشأن الدورة السبعين للجنة وضع المرأة - الدفاع عن المساواة بين الجنسين في الفضاء المتعدد الأطراف.

اقرأ البيان هنا، الذي يؤكد أيضاً على الحاجة إلى اليقظة المستمرة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

التعليم المُحدث للتحول الجنساني (GTE)

في هذا السياق، يزداد دور التعليم كقوة دافعة للعدالة إلحاحًا. شاركت شبكة التعليم من أجل المساواة بين الجنسين (GCE) بنشاط في الدورة السبعين للجنة وضع المرأة (CSW70) والمنتدى الموازي للمنظمات غير الحكومية، حيث ساهمت في جهود الدعوة الجماعية وسلطت الضوء على رسالة أساسية مفادها أنه لا يمكن تحقيق العدالة بين الجنسين دون التعليم المُحدث للتحول الجنساني (GTE). حضرت جيوفانا مودي، مستشارة السياسات والدعوة في شبكة التعليم من أجل المساواة بين الجنسين (GCE)، هذه الفعاليات.

يتجاوز التعليم التحويلي الجنساني مجرد ضمان حصول الفتيات على التعليم. فهو يسعى إلى تغيير الأنظمة والهياكل والمعايير ذاتها التي تكرس عدم المساواة. ومن خلال تزويد المتعلمين بالمعرفة ومهارات التفكير النقدي وحس قوي بالقدرة على الفعل، يمكّن التعليم التحويلي الجنساني الأفراد من تحدي المعايير الجنسانية الضارة، ومعالجة اختلالات توازن القوى، والمشاركة بشكل هادف في عمليات صنع القرار.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الإنصاف في صميم الاهتمام: ماذا يعني تقرير GEM 2026 بالنسبة للحق في التعليم

”السياسات المالية ليست محايدة. بل يجب أن تكون موجهة نحو تحقيق المساواة لضمان التعلم، وفي نهاية المطاف، الحق في التعليم الجيد.“ شكلت هذه الرسالة إطاراً لإطلاق تقرير رصد التعليم العالمي *(GEM)* لعام *2026*، الذي قُدم في مقر اليونسكو في باريس، حيث ناقشت أصوات المجتمع المدني، بما في ذلك أعضاء وشركاء التحالف العالمي للتعليم *(GCE)*، النتائج الرئيسية للتقرير وآثاره. حضرت ماكارينا روميرو، التي تعمل في منظمة *Fe y Alegría* والتحالف العالمي للتعليم *(GCE)* في إسبانيا، حفل الإطلاق، حيث نقلت رسائل من حركة التحالف العالمي للتعليم *(GCE)* الأوسع نطاقاً وشاركت تأملاتها ورؤاها حول الحدث.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

يقدم التقرير تحليلاً دقيقاً ولكنه ملحّاً يشير إلى أنه على الرغم من إحراز تقدم، إلا أن هذا التقدم لا يزال متفاوتاً بشكل كبير، ولا يزال عدد كبير جداً من المتعلمين يتخلفون عن الركب. منذ عام 2000، ارتفع معدل الالتحاق بالمدارس على الصعيد العالمي بشكل ملحوظ في جميع مستويات التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك اليوم 273 مليون طفل ومراهق وشاب خارج نطاق التعليم، وهو ما يمثل السنة السابعة على التوالي التي تشهد ارتفاعاً في هذا الرقم. وهذا يعني أن واحداً من كل ستة شباب على مستوى العالم لا يزال محروماً من حقه في التعليم.

وبالوتيرة الحالية، لن يتحقق الهدف المتمثل في إتمام التعليم للجميع، الذي كان مقرراً في الأصل لعام 2030، إلا في القرن المقبل. وتؤكد هذه الحقيقة المزدوجة نقطة حاسمة، وهي أن توسيع نطاق الوصول إلى التعليم وحده لا يكفي. فبدون التركيز المتعمد على المساواة، فإن التقدم المحرز قد يؤدي إلى تعزيز أوجه عدم المساواة القائمة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

أحد المقترحات الرئيسية للتقرير هو إحداث تحول في طريقة تحديد الأهداف التعليمية العالمية وتنفيذها. فبدلاً من الاعتماد على معايير عالمية موحدة، يدعو التقرير الدول إلى تحديد أهداف وطنية طموحة ولكن قابلة للتحقيق، تستند إلى الواقع المحلي وتكون مسؤولة في المقام الأول أمام مواطنيها.

ورغم أن هذا النهج يمكن أن يعزز الشعور بالملكية والأهمية، فإنه يثير أيضًا مخاوف مهمة. فلا يجب أن يؤدي التحول نحو الأهداف المحددة وطنياً إلى إضعاف المعايير العالمية المنصوص عليها في الأطر الدولية لحقوق الإنسان.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الإنصاف يتطلب اتخاذ خيارات سياسية

يوضح تقرير GEM أن تحقيق المساواة ليس مجرد تحدٍ تقني، بل هو تحدٍ سياسي. فهو يتطلب قرارات سياسية مدروسة تعطي الأولوية لأولئك الأكثر تخلُّفاً.

ومن الأمور المشجعة أن العديد من البلدان قد وسعت نطاق قوانين التعليم الشامل ووسعت نطاق التعليم الإلزامي والمجاني. ومع ذلك، يشدد التقرير على ضرورة مراقبة السياسات، وليس النتائج فحسب. ففهم من يتخذ القرارات، ولصالح من، أمر ضروري لتحقيق المساءلة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

يبرز التمويل كعامل حاسم. فالتمويل العام العادل، الموجه نحو المناطق والمدارس والمتعلمين المحرومين، هو مفتاح التغلب على الحواجز الهيكلية. ورغم توسع آليات مثل برامج التغذية المدرسية والتحويلات الموجهة، لا تزال معظم البلدان تفتقر إلى أطر تمويل قوية بما يكفي وموجهة نحو تحقيق المساواة.

وكما أبرزت حملة الدعوة المستمرة التي تقوم بها حركة التعليم للجميع (GCE) المرتبطة بالمؤتمر الدولي الرابع لتمويل التنمية (FfD4)، لا تزال الضرائب التنازلية وأعباء الديون غير المستدامة وتدابير التقشف التي تفرضها المؤسسات المالية الدولية تعوق الاستثمار العام في التعليم.

في العديد من البلدان ذات الدخل المنخفض، بلغت مستويات الديون مستويات قياسية تاريخية، حيث تنفق الحكومات على خدمة الديون أكثر مما تنفق على التعليم. وتؤثر هذه القيود بشكل غير متناسب على النساء والفتيات والمجتمعات التي تعاني من التمييز العنصري والفئات المهمشة الأخرى.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الحقائق الكامنة وراء المتوسطات

من منظور الحركة التعليمية العالمية، لا تزال هناك عدة أبعاد حاسمة لم يتم تناولها بالشكل الكافي في المناقشات العالمية.

أولاً، يتزايد تركيز الإقصاء في قطاعات معينة. وتعد سياقات الأزمات إحدى هذه القطاعات. فلا تزال النزاعات، والتشريد القسري، وحالات الطوارئ المرتبطة بالمناخ تعطل أنظمة التعليم وتحرم ملايين الأطفال من الوصول الآمن والمستمر إلى التعلم.

ثانياً، لا يزال الأطفال ذوو الإعاقة من بين الفئات الأكثر تهميشاً. فالحواجز المستمرة، بما في ذلك البنية التحتية غير الميسرة، ونقص المعلمين المدربين، ونظم الدعم غير الملائمة، تحد من فرصهم في الالتحاق بالمدارس، والاستمرار فيها، وإكمال تعليمهم. يجب أن يكون الإدماج منهجياً، وليس مجرد فكرة لاحقة.

كما أن أوجه عدم المساواة بين الجنسين لا تزال قائمة، بل إنها تتفاقم في بعض السياقات، مدفوعة بعوامل مثل زواج الأطفال والعنف القائم على النوع الاجتماعي والأعراف التمييزية. وفي الوقت نفسه، يشكل تراجع التعليم العام المجاني مصدر قلق متزايد. فالرسوم المدرسية والتكاليف الخفية واتجاهات الخصخصة تقوض مبدأ التعليم المجاني والجيد النوعية، وتؤدي إلى استبعاد الفئات الأكثر حرمانًا بشكل غير متناسب.

وهذه التحديات مترابطة بشكل عميق. والأطفال الذين يواجهون أشكالاً متعددة ومتداخلة من التهميش، مثل الفتيات ذوات الإعاقة في مناطق النزاع، هم الأكثر عرضة لخطر الإقصاء. كما أن التمييز العنصري والإثني يزيد من تفاقم هذه التفاوتات، لا سيما بالنسبة للسكان الأصليين والمنحدرين من أصل أفريقي ومجتمعات الأقليات.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

لا يزال العنصرية عقبة رئيسية أمام المساواة في التعليم

كما شاركت منظمة "أكشن إيد إنترناشونال" (ActionAid International)، وهي عضو في "الحملة العالمية للتعليم" (GCE)، في حفل الإطلاق، حيث نشرت مدونة أكدت فيها أنه على الرغم من اختيار "الوصول والإنصاف" كموضوع رئيسي لتقرير "حالة التعليم في العالم" لعام 2026، فإن التقرير لا يتطرق إلى الظروف الهيكلية للعنصرية ونظام الطبقات والتمييز الديني والعرقي واللغوي. وهذه هي بالذات الظروف التي تحول دون وصول الأطفال من المجتمعات المهمشة في جميع أنحاء العالم إلى التعليم والمشاركة فيه. "يجب فهم العنصرية الهيكلية، بجميع أشكالها المتنوعة، على أنها عائق أمام تحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة. إن عدم الاعتراف بالعنصرية كقضية تتعلق بـ 'الإنصاف' هو بالضبط ما يسمح للعنصرية بالاستمرار وما سيؤدي إلى فشل أهداف التنمية العالمية".

اقرأ المدونة كاملة على موقع ActionAid International هنا.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

القيادة المحلية في صميم الاهتمام: المجتمع المدني يحدد التوجه الاستراتيجي الجديد لـ ECW

في لحظة حاسمة يمر بها قطاع التعليم في حالات الطوارئ، والتي تتسم بتصاعد النزاعات، وتقلص التمويل الإنساني، والتحديات التي تواجه التعددية، وإعادة هيكلة أوسع نطاقاً لنظام المساعدات، عقدت مبادرة «التعليم لا يمكن أن ينتظر» (ECW) اجتماع لجنتها التنفيذية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

شارك أودیناکاتشي دیفاین أهانونو، من «ائتلاف المجتمع المدني من أجل التعليم للجميع» (نيجيريا)، وهو عضو في «الحملة العالمية من أجل التعليم» (GCE)، بصفته ممثل اللجنة التنفيذية لمجموعة المنظمات غير الحكومية الوطنية، حيث عمل جنبًا إلى جنب مع مجموعات المنظمات غير الحكومية الدولية والمعلمين والشباب، فضلاً عن شركاء مثل «الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ» (INEE).

وركزت المناقشات على القضايا الرئيسية، بما في ذلك الخطة الاستراتيجية الجديدة لمبادرة التعليم في حالات الأزمات (2027-2030) و"حجج الاستثمار" الخاصة بها، بهدف ضمان إعمال حق جميع الأطفال المتضررين من الأزمات في التعليم، وتمكينهم من التعلم بأمان ودون انقطاع.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

كما بدأت الاستعدادات لحملة تجديد الموارد القادمة. وتسعى مبادرة التعليم في حالات الطوارئ (ECW) إلى جمع 600 مليون دولار أمريكي للفترة 2027-2030 من أجل الوصول إلى 10 ملايين طفل متضرر من الأزمات، ودعم الطلاب اللاجئين والمشردين، والمساهمة في بناء 12,000 مدرسة، وتدريب ودعم 150,000 معلم في حالات الطوارئ.

هناك التزام قوي بالتوطين - تعزيز القيادة الأقرب إلى المجتمعات المتضررة - وهو ما يستجيب لمطالب المجتمع المدني الطويلة الأمد ويوفر فرصة حاسمة لإعادة التوازن في السلطة داخل قطاع التعليم في حالات الطوارئ. هذه لحظة حاسمة للقطاع. يجب على القيادة المحلية الآن الانتقال من الالتزام إلى التنفيذ.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الدعوة إلى تعليم السلام في أرمينيا

احتفالاً بيوم حقوق الإنسان في 10 ديسمبر 2025، استضاف المركز الأرمني لحماية الحقوق الدستورية (ACRPC) مائدة مستديرة في فانادزور حول موضوع «حقوق الإنسان وسيادة القانون: السياق الوطني والدولي»، مع إيلاء اهتمام خاص للأوضاع في أرمينيا وأرتساخ.

وقد جمع هذا الحدث خبراء وممثلين عن المجتمع المدني لبحث التحديات الحالية في مجال حقوق الإنسان واستكشاف سبل عملية للتوصل إلى حلول أكثر عدلاً واستدامة. وتم التركيز بشدة على قوة حقوق الإنسان والتثقيف في مجال السلام باعتبارهما أدوات أساسية لتعزيز سيادة القانون، ومنع النزاعات، وبناء مجتمعات أكثر شمولاً ومرونة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

من خلال العروض التقديمية والمناقشات الجماعية، شدد المشاركون على أهمية تثقيف الشباب والمجتمعات المحلية حول مبادئ حقوق الإنسان والقيم الديمقراطية ونبذ العنف والمعايير القانونية الدولية. وأكدوا أن القوانين والدعوة السياسية وحدهما لا تكفيان، بل يجب أن تدعمهما جهود طويلة الأمد في مجالي التعليم والتعلم تمكّن الناس من المطالبة بحقوقهم والمشاركة في التحول الاجتماعي السلمي.

واختتمت المائدة المستديرة برسالة مفادها أن الاستثمار في حقوق الإنسان والتربية من أجل السلام ليس فقط وسيلة لمنع الانتهاكات في المستقبل، بل هو أساس استراتيجي للعدالة والمساءلة والسلام الدائم في أرمينيا وأرتساخ وما وراءهما.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

”نحن هنا“: معلمو أرتساخ يحافظونٍ على الأمل حياً من خلال التعليم

في 18 يناير 2026، جمع «مركز الحفاظ على التراث الثقافي لأرتساخ» و«مدرسة MOONQ TechnoSchool» — التي تنسق أعمال «ائتلاف GCE أرتساخ» — المجتمعات النازحة في يريفان، أرمينيا، في فعالية عامة بعنوان «نحن هنا».

وقد جمع هذا التجمع بين معرض نابض بالحياة لرواد الأعمال والمنظمات النازحة قسراً من أرتساخ وحفل موسيقي ختامي، مما أظهر الإمكانات الإبداعية والتعليمية والإنتاجية لأرمن أرتساخ على الرغم من صدمة النزوح. وكان التعليم محورًا أساسيًا في هذا الحدث. فقد عرضت مدرسة «MOONQ TechnoSchool» كيف تواصل توفير التعليم للأطفال والشباب النازحين من خلال التوسع السريع في أنشطتها داخل أرمينيا، حيث تصل خدماتها حاليًا إلى ما يقرب من 300 طالب في مناطق مختلفة من خلال برامج تعزز معرفتهم الرقمية ومهاراتهم التكنولوجية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

في حين أطلقت حكومة أرمينيا والشركاء الدوليون العديد من البرامج الاجتماعية، فإن مبادرات مثل «MOONQ TechnoSchool» تكافح من أجل استمرار أنشطتها، بعد أن استأنفت عملها في أرمينيا دون تمويل حكومي أو دولي. وكان فعالية «نحن هنا» بمثابة تذكير بأن التعليم والثقافة لا يزالان ركيزتين أساسيتين للصمود والكرامة والأمل لمجتمعات أرتساخ النازحة، وأن هذا العمل يحتاج بشكل عاجل إلى دعم طويل الأمد.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

GCE فرنسا: 10 سنوات من العمل الجماعي من أجل التعليم للجميع

في ديسمبر 2025، احتفلت منظمة GCE فرنسا بمرور عشر سنوات على تأسيسها باعتبارها قوة دافعة للدفاع عن الحق في التعليم في فرنسا وضمن حركة GCE الأوسع نطاقاً.

وقد جمع هذا الاحتفال بين الشركاء الوطنيين والحلفاء الدوليين، بما في ذلك منسقو ائتلافي «التعليم من أجل جميع» في بوركينا فاسو والسنغال، مؤكدين على عقد من الزمن قُيِّمت على التضامن والتبادل والتعاون عبر الأقاليم. وتناول المشاركون كيف ساعد الائتلاف على تشكيل النقاشات حول سياسات التعليم، وتعبئة المجتمع المدني، وتعميق التعاون مع المؤسسات العامة على مر السنين.

تضمن الحدث عرض صور ومقاطع فيديو وعرضاً استعراضياً مؤثراً يتتبع مسيرة التحالف، ويبرز نموه المؤسسي وتأثيره ضمن شبكة GCE الأوسع. ومع دخول GCE فرنسا عقدها الثاني، تجدد التزامها بالتعليم الشامل والمنصف والجودة، وبتعزيز التضامن الدولي عبر حركتنا العالمية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

شبكة التعليم في الكاميرون تعتمد سياسة جديدة للمساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي للفترة 2026-2030

أقرت شبكة التعليم للجميع في الكاميرون (CEFAN) سياستها الخاصة بالمساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي (PEGIS) للفترة 2026-2030. وستوجه هذه السياسة المحدثة جهود الشبكة على مدى السنوات الخمس المقبلة من أجل ترسيخ قضايا المساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي في نسيج حوكمتها وبرامجها وشراكاتها.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

يحدد إطار عمل PEGIS خمسة أهداف رئيسية: إضفاء الطابع المؤسسي على قضايا المساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي داخل التحالف؛ ودمج هذه المبادئ بشكل منهجي في جميع المشاريع؛ وتعزيز الدعوة إلى سياسات تعليمية شاملة ومراعية للمنظور الجنساني وتحويلية؛ ومنع التمييز والعنف القائم على النوع الاجتماعي في مجال التعليم ومكافحتهما؛ وتشجيع الشراكات الشاملة والمسؤولة.

وسيكون إطار عمل PEGIS الجديد بمثابة بوصلة توجه أنشطة CEFAN على مدى السنوات الخمس المقبلة، مما يضمن ألا تظل المساواة بين الجنسين والاندماج الاجتماعي مجرد مبادئ على الورق، بل أن تتحول إلى ممارسات فعلية. ومن خلال مواءمة حوكمتها وبرامجها وشراكاتها مع هذه الالتزامات، تؤكد التحالف من جديد عزمها على المساعدة في بناء نظام تعليمي في الكاميرون يكون أكثر أماناً وإنصافاً وتحويلياً لجميع المتعلمين.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

منظمة «كونيبت» في جمهورية الكونغو الديمقراطية تقدم تقريرًا مدنيًا حول ميثاق الشراكة في مجال التعليم

في 19 مارس 2026، قدم التحالف الوطني للتعليم للجميع في جمهورية الكونغو الديمقراطية (CONEPT DRC) تقريره حول تنفيذ ميثاق الشراكة إلى الأمانة الدائمة للدعم والتنسيق في قطاع التعليم (SPACE). ويشكل تقرير الرصد المدني هذا جزءاً من خطة النشر الأوسع نطاقاً التي وضعتها CONEPT، وهي خطوة حاسمة للدعوة بشأن التحديات الرئيسية التي تم تحديدها حول ركيزة الإصلاح الأساسية المتمثلة في "المعلمين وجودة التعليم". وفي إطار هذا الجهد، تم تسليم التقرير رسمياً إلى SPACE بصفتها الهيئة الحكومية المسؤولة عن توجيه وتنسيق سياسة التعليم.

بقيادة المنسق جاك تيمبالانغا، زار فريق CONEPT مقر منظمة SPACE لتقديم نتائج عملية الرصد هذه رسمياً، والتي تجمع بين الأدلة ووجهات النظر الصادرة عن المجتمعات المحلية في جميع أنحاء البلاد. ويسلط التقرير الضوء على العوامل المساعدة والمعيقة في تنفيذ «ميثاق الشراكة»، ويقترح إجراءات تصحيحية لتعزيز الإصلاحات، لا سيما تلك المتعلقة بوضع المعلمين وتدريبهم ودعمهم.

يأتي هذا التسليم في مرحلة حاسمة بالنسبة لقطاع التعليم في جمهورية الكونغو الديمقراطية. تعمل منظمة SPACE حالياً على إعداد المراجعة النصفية لميثاق الشراكة، وستتولى قريباً قيادة المراجعة النهائية لاستراتيجية قطاع التعليم والتدريب، التي انتهت في 31 ديسمبر 2025. ويجري حالياً وضع استراتيجية مؤقتة جديدة، ويهدف تقرير CONEPT إلى ضمان أن تنعكس النتائج الرئيسية والتحديات والقيود والحلول المقترحة من رصد المواطنين بشكل كامل في هذه العمليات الاستراتيجية.

من خلال توثيق كيفية تنفيذ الميثاق على مدى السنوات الماضية، يسلط التقرير الضوء على آراء المجتمعات المحلية والمواطنين بشأن قضايا مثل الوصول إلى التعليم وجودته وإدارته. كما يحدد التقرير أولويات السنوات الخمس المقبلة، مع التركيز بشكل كبير على تنشيط مهنة التدريس وضمان جودة التعلم لجميع الأطفال. ورحب الأمين الدائم لـ SPACE، البروفيسور فالير مونسيا، بالوثيقة باعتبارها مساهمة مدروسة بدقة وذات طابع تقني عالٍ تأتي في الوقت المناسب وستُستخدم مباشرة في الاستعراض النصفي للشراكة.

يُظهر التعاون بين CONEPT DRC وSPACE كيف يمكن للمجتمع المدني والحكومة العمل معاً لتعزيز المساءلة في قطاع التعليم. ومن خلال إدراج تقييمات المواطنين في عمليات المراجعة والتخطيط الرسمية، يهدف الشركاء إلى إعادة النظام إلى نصابه، وتحسين ظروف عمل المعلمين، وضمان أن يستفيد كل متعلم في جمهورية الكونغو الديمقراطية من نظام تعليمي أقوى وأكثر إنصافاً.

يمكنكم مشاهدة نشرة إخبارية باللغة الفرنسية حول هذه المبادرة هنا.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

تعزيز المساءلة في مجال التعليم في منطقة تانغانيكا بجمهورية الكونغو الديمقراطية

شكلت ورشة العمل الإقليمية التي عُقدت في كاليمي، تانغانيكا (جمهورية الكونغو الديمقراطية)، خطوة مهمة نحو ترجمة الالتزامات التعليمية إلى تغييرات ملموسة على أرض الواقع.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

عُقدت ورشة العمل في الفترة من 25 إلى 29 فبراير 2026، وجمعت بين التحالف الوطني للتعليم «CONEPT-DRC» والسلطات الإقليمية والمجتمع المدني وشركاء التعليم للتركيز على تنفيذ خطة العمل التشغيلية (PAO) ورصدها من قبل المواطنين. كما شكّل هذا الاجتماع منبراً استراتيجياً لاستعراض تقرير الرصد الشعبي بشأن ميثاق الشراكة الوطني قبل إجراء الاستعراض النصفي له. واستخدم المشاركون هذه الأدلة الواردة من المجتمعات المحلية والمدارس لتعميق النتائج الرئيسية والاتفاق على التدابير التصحيحية ذات الأولوية، مع التركيز بشدة على المساءلة وتوافر البيانات والتنفيذ الفعال للالتزامات.

وكانت الحاجة إلى تجاوز النوايا المكتوبة على الورق من خلال تأمين ميزانيات فعالة وتعزيز الرقابة العامة حتى تترجم إصلاحات التعليم إلى تعليم جيد في المدارس، في صميم المناقشات. وأثارت ورشة العمل حواراً استراتيجياً قوياً حول تمويل التعليم على مستوى المقاطعة، مؤكدة على الحاجة الملحة لتعبئة موارد تنجانيقا الخاصة وتخصيصها بشكل أفضل لتمويل خطة العمل التشغيلية (PAO) والأولويات التعليمية الأساسية.

أكد قادة المقاطعة ومنظمات المجتمع المدني وشركاء التعليم من جديد عزمهم على جعل التعليم أولوية حقيقية لكل طفل، مع إدراكهم أن ذلك يتطلب تمويلاً شفافاً، ورصداً قوياً من قبل المواطنين، وتحسينات ملموسة في المدارس، بدءاً من البنية التحتية والكتب المدرسية وصولاً إلى دعم المعلمين وتوفير بيئات تعليمية يسهل الوصول إليها.

شكلت ورشة العمل الإقليمية التي عُقدت في كاليمي لحظة حاسمة، حيث أكدت أن التعليم في تنجانيقا لم يعد بإمكانه أن يظل مجرد وعد على الورق، بل يجب أن يتجسد على أرض الواقع في الفصول الدراسية والمجتمعات المحلية. من خلال تنسيق جهود السلطات الإقليمية والمجتمع المدني وشركاء التعليم حول أدلة مشتركة وتدابير تصحيحية واضحة وتمويل أقوى، أرست المقاطعة أسساً مهمة لإدارة تعليمية أكثر شفافية ومساءلة وفعالية. ويكمن التحدي الآن في الحفاظ على هذا الزخم بحيث تقرب كل قرار متعلق بالميزانية وكل خيار سياسي وكل جهد رقابي مقاطعة تنجانيقا من تحقيق تعليم جيد لجميع الأطفال.

يمكنكم مشاهدة تقرير إخباري باللغة الفرنسية عن ورشة العمل هنا.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

مركز الشباب في غينيا يطلق برنامجًا تدريبيًا لـ«حكومات الأطفال» في المدارس العامة

استضاف مركز «ميزون دي جون» (Maison des Jeunes)، وهو مركز للشباب في مدينة كانكان بغينيا، حفل الإطلاق الرسمي لبرنامج تدريبي مخصص لـ«حكومات الأطفال» المختارة من عدة مدارس عامة في المدينة. وتجمع هذه المبادرة بين ممثلي الأطفال المنتخبين والمعلمين ومسؤولي التعليم والمجتمع المدني لتعزيز المشاركة الفعالة للأطفال في إدارة المدارس والحياة المجتمعية. وتستجيب المبادرة للتحديات المستمرة في نظام التعليم، بما في ذلك محدودية صوت الطلاب في صنع القرار، والمخاوف بشأن الحماية والسلامة داخل المدارس وحولها، والحاجة إلى تعزيز القيم المدنية بين الشباب.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

خلال التدريب، يتعرف الممثلون الشباب على المبادئ الأساسية للمواطنة والقيادة الديمقراطية والمساءلة. ويكتسبون مهارات عملية في مجالات التواصل والخطابة والدعوة، ويستكشفون سبل تحديد المشكلات التي تؤثر على بيئتهم التعليمية - بدءًا من العنف والتسلط والتمييز على أساس النوع الاجتماعي وصولاً إلى سوء المرافق الصحية والتغيب عن الدراسة وضعف الحوار بين المدرسة والمجتمع المحلي. ومن خلال تمثيل الأدوار والعمل الجماعي، يتعلم المشاركون كيفية التشاور مع أقرانهم، وتحديد أولويات القضايا، وتقديم مقترحات بناءة إلى إدارة المدرسة والسلطات المحلية.

وأكد المتحدثون في حفل الإطلاق أن «حكومات الأطفال» ليست مجرد هياكل رمزية، بل هي مساحات يمكن للفتيات والفتيان فيها ممارسة حقوقهم، وبناء ثقتهم بأنفسهم، وتقديم أفكارهم من أجل تحسين جودة التعليم وشموليته. وفي سياق لا يزال فيه العديد من الأطفال يواجهون عوائق مثل اكتظاظ الفصول الدراسية، ونقص المواد التعليمية، والأعراف الاجتماعية التي تحد من دور الفتيات القيادي، تساعد هذه الآليات على تحدي الصور النمطية وتعزيز المسؤولية المشتركة عن الرفاهية في المدرسة. ولذلك، تنظر السلطات المحلية والشركاء إلى البرنامج باعتباره استثماراً استراتيجياً في قيادة الشباب والتماسك الاجتماعي، مع إمكانية إلهام مبادرات مماثلة في مدارس ومحافظات أخرى في جميع أنحاء غينيا.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

رقمنة التعليم: استعراض مشروع «GénérationDigital!» التابع للوكالة الألمانية للتعاون الدولي (GIZ)

عقدت الشبكة الإيفوارية لتعزيز التعليم للجميع (RIP-EPT) ورشة عمل تقييمية جمعت بين قادة النقابات العمالية وسلطات التعليم وأصحاب المصلحة الرئيسيين من منطقة أغنيبي-تياسا. وسلط الاجتماع، الذي ترأسته أنطوانيت نغوران، المديرة الإقليمية للتعليم الوطني في أغبوفيل، الضوء على الدور المحوري للتطوير المهني المستمر في دعم المعلمين والعاملين في مجال التعليم في ظل التحول الرقمي المتزايد للفصول الدراسية.

في كلمته الافتتاحية، رحب أغوهي-أوكا كوفي أندريه، رئيس اللجنة الإقليمية لشبكة RIP-EPT، بالدعم المقدم من المديرية الإقليمية للتعليم الوطني، ووصفه بأنه ضروري لمهمة الشبكة. وأشار رئيس مجلس إدارة شبكة RIP-EPT، غنيلو بول، إلى أن كوت ديفوار تعمل منذ عام 2016 على إرساء نظام تعليمي أكثر إنصافاً وشمولاً، مع التركيز بشكل خاص على تكنولوجيات المعلومات والاتصالات باعتبارها محركات للابتكار وتحسين التعلم وإدارة المدارس بشكل أفضل.

وتمثيلًا لمحافظ المنطقة، أكد الأمين العام سيكا فيديل على الأثر الإيجابي لمبادرات التدريب الأخيرة على نظام التعليم، وشجع على التعاون القوي بين جميع الأطراف الفاعلة للحفاظ على هذه المكاسب.

وكان الهدف من ورشة العمل تقييم نتائج مشروع "GénérationDigital!" المدعوم من GIZ، وتحديد الثغرات المتبقية، واقتراح تدابير جديدة لتعزيز رقمنة التعليم. ومن خلال هذه العملية، تؤكد RIP-EPT وشركاؤها التزامهم ببناء نظام تعليمي متاح وملائم وموجه نحو المستقبل لجميع المتعلمين في كوت ديفوار.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

COSYDEP السنغال: من العدالة الضريبية العالمية إلى العمل المحلي من أجل التعليم العام

الدفاع عن حقوق الإنسان في القواعد الضريبية العالمية

خلال الاجتماع الأفريقي الأول من نوعه حول «اتفاقية الأمم المتحدة النموذجية للتعاون الضريبي الدولي» الذي عُقد في نيروبي، كينيا، تحدث المدير التنفيذي لمنظمة COSYDEP، الشيخ مبو، نيابة عن «الحملة العالمية للتعليم» (GCE) و«التحالف العالمي للعدالة الضريبية» (Global Alliance for Tax Justice) لضمان إدراج التعليم بشكل راسخ على جدول الأعمال. وحث الدول الأعضاء على مواءمة أنظمتها الضريبية مع التزاماتها في مجال حقوق الإنسان، والإشارة صراحةً في الاتفاقية إلى تمويل الخدمات العامة الجيدة، لا سيما التعليم والصحة والحماية الاجتماعية. وبالنسبة لـ COSYDEP، يجب أن يكون التعاون الضريبي الدولي رافعة للتحول الاجتماعي الذي يضمن حقوق التعليم والصحة والمياه والغذاء والسكن للجميع.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

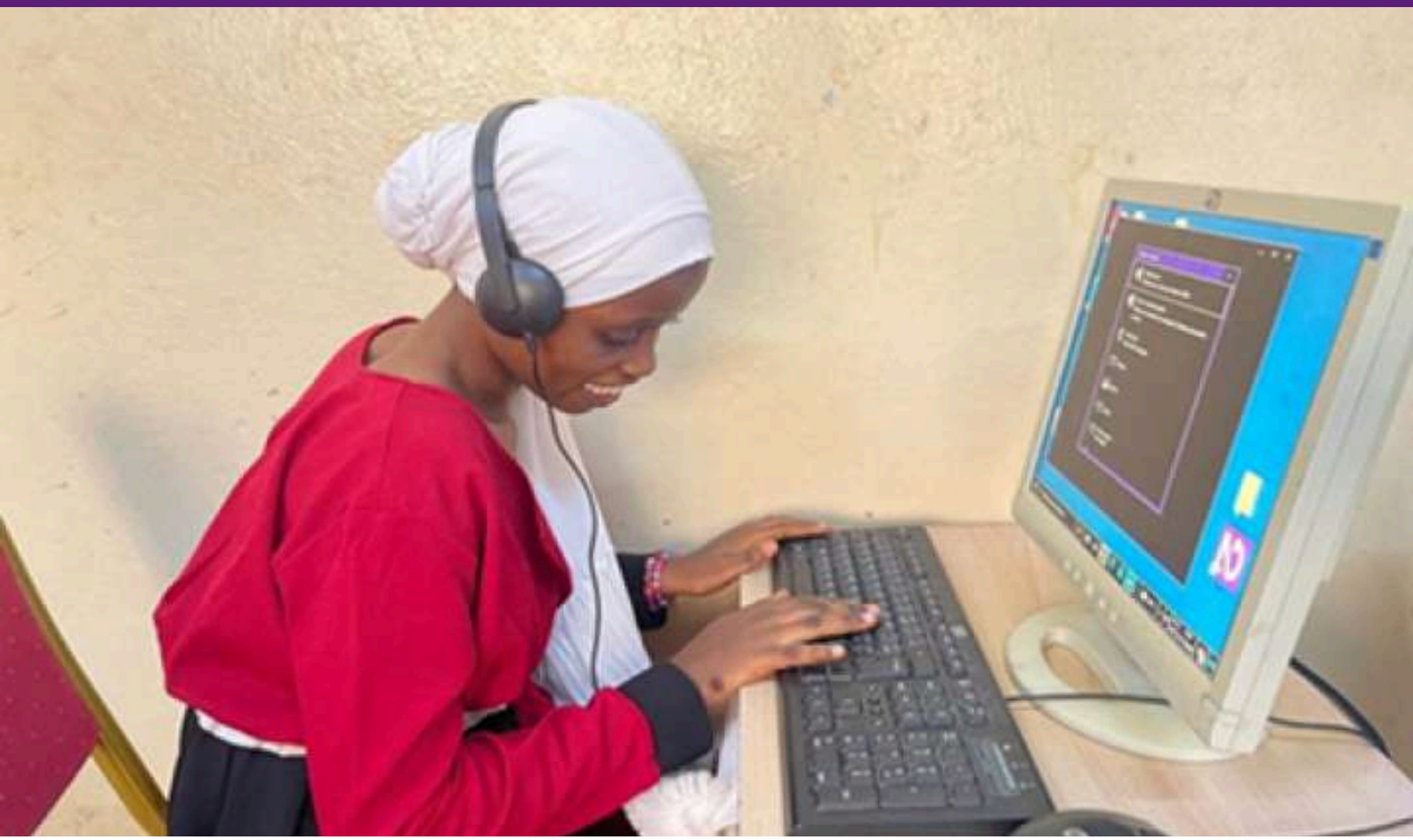
التصدي للفيضانات في ماتام وحماية الأطفال وضمان استمرارية التعلم

في أعقاب الفيضانات الشديدة التي ضربت ماتام، دعت منظمة COSYDEP إلى اتخاذ تدابير عاجلة لضمان السلامة وحماية الأطفال، إلى جانب خطوات ملموسة لضمان استمرارية التعلم. وتدعو المنظمة إلى توفير ترتيبات تعليمية بديلة، ونظام تعليمي قائم على التضامن، وبنية تحتية ملائمة، وبناء سدود وقائية، وآليات قوية للوقاية من الأزمات وإدارتها.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026



تعزيز المهارات الرقمية: مبادرة CNDES لبناء القدرات في روفيسك

في إطار مبادرة CNDES الرامية إلى تعزيز المهارات الرقمية لدى الطلاب وتشجيع العقلية العلمية، نظمت COSYDEP دورة لبناء القدرات موجهة للمشرفين التربويين في روفيسك في الفترة من 15 إلى 16 فبراير 2026. وتهدف هذه الدورة التدريبية إلى دعم العاملين في الخطوط الأمامية في مجال التعليم لمواكبة التحول الرقمي والعلمي السريع الذي يشهده النظام التعليمي، بهدف تحسين جودة التعلم.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

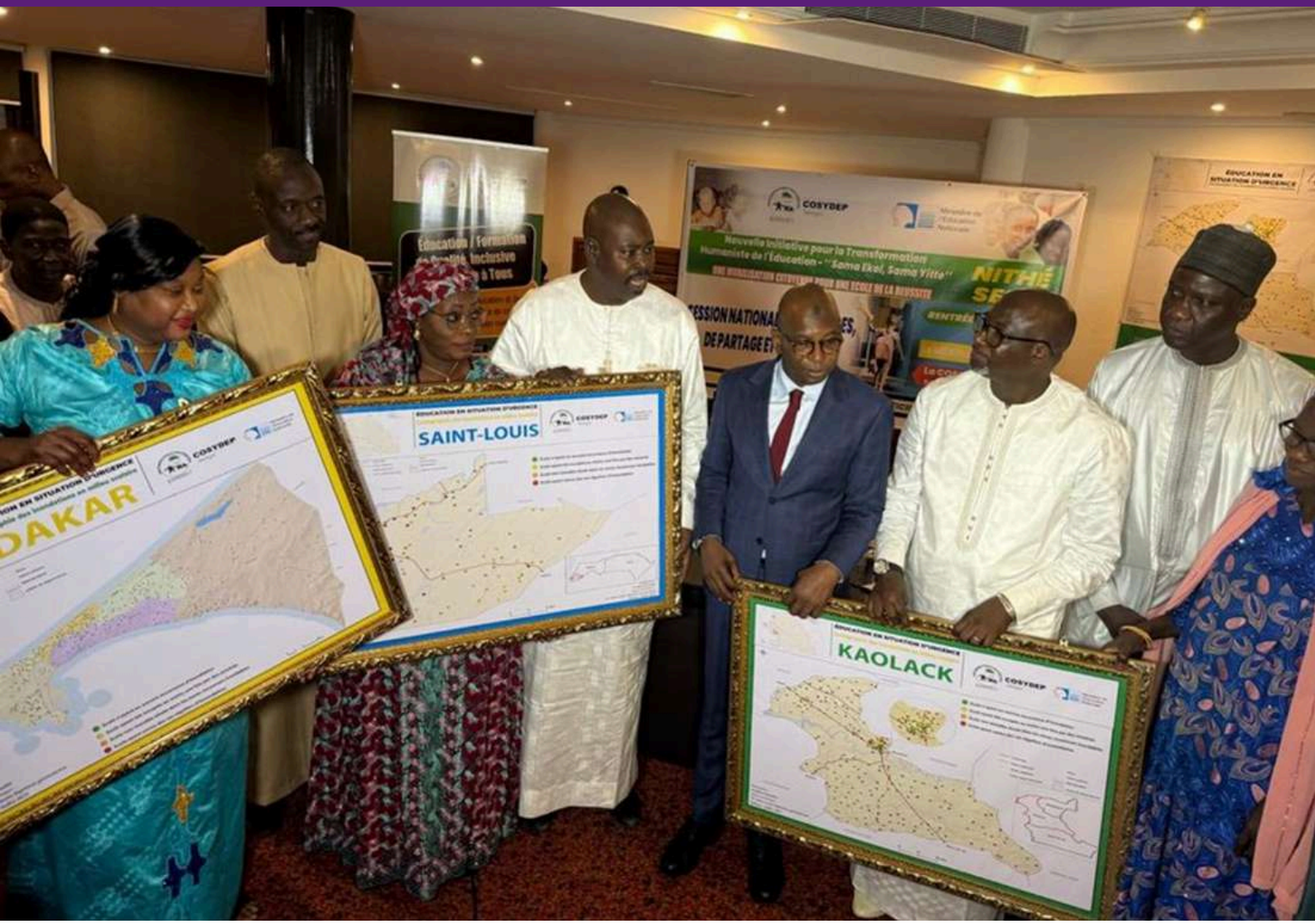
التصدي للاضطرابات في النظام التعليمي من خلال الحوار

على خلفية التحديات المستمرة المتعلقة بالجودة والإنصاف والحوكمة، أطلقت COSYDEP حلقة نقاش تفاعلية ضمت مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة، جمعت بين الحكومة ونقابات العمال التابعة لمجموعة G7 ورابطات أولياء الأمور والطلاب. وقد أتاح هذا المنتدى تبادلًا مفتوحًا للآراء ووضع استجابات مشتركة للأزمات الحالية، مما ساهم في تجديد المشاورات واستعادة الثقة والبحث المشترك عن حلول من أجل نظام مدرسي أكثر استقرارًا وشمولية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026



"Sama Ekol, Sama Vitte": رؤية إنسانية جديدة للتعليم

بالتعاون مع وزارة التربية الوطنية ومنظمات المجتمع المدني، تدعم COSYDEP مبادرة جديدة تهدف إلى التحول الإنساني في التعليم - "Sama Ekol, Sama Vitte" ("مدرستي، مستقبلي"). وقد تم عقد منتدى وطني حول "مشاركة المواطنين من أجل مدارس تعزز النجاح" كمساحة مخصصة للحوار والتخطيط التعاوني بشأن أولويات القطاع ومساهمات المجتمع المدني والعمل المشترك، بهدف تحقيق عام دراسي 2025-2026 أكثر استعدادًا وشمولية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

منظمة GCE وشركاؤها يتحركون للدفاع عن الحق في التعليم في السودان

في خضم الصراع المستمر، يمر السودان بواحدة من أكبر أزمات التعليم في العالم، وأقلها تغطية إعلامية. فقد تعرضت المدارس للتدمير أو الاحتلال أو تحويلها إلى ملاجئ. وقد حُرم ملايين الأطفال والمراهقين والشباب بشكل مفاجئ وغير قانوني من التعليم. وعلى الرغم من حجم هذه الأزمة وخطورتها، لا يزال السودان غائباً إلى حد كبير عن الاهتمام السياسي العالمي والدعوة الدولية. وتشكل الهجمات على التعليم، والاستخدام العسكري للمدارس، وعدم دفع رواتب المعلمين، وعرقلة وصول المساعدات الإنسانية انتهاكات خطيرة للقانون الدولي.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

في 17 فبراير 2026، عقدت حملة التعليم للجميع (GCE)، بالتعاون مع أعضائها «الحملة العربية للتعليم للجميع» (ACEA) و«التحالف السوداني للتعليم للجميع»، وشركائها «الشبكة الدولية للتعليم في حالات الطوارئ» (INEE) و«مجموعة التعليم السودانية»، ندوة عبر الإنترنت بهدف:

- تسليط الضوء على حجم الانتهاكات التي يتعرض لها الحق في التعليم في ظل الحرب المستمرة وحالات النزوح.
- تضخيم أصوات وتجارب المعلمين وقادة المدارس والمعلمين المحليين الذين يعملون في ظروف صعبة للغاية.
- توفير بيانات وتحليلات محدثة استنادًا إلى تقارير مجموعة التعليم.
- مناقشة المسؤوليات الوطنية والدولية لحماية حق الأطفال في التعليم.
- تعزيز العمل الجماعي وتحسين التنسيق والدعم المستمر لقطاع التعليم في السودان.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

منذ تصاعد النزاع بين القوات المسلحة السودانية وقوات الدعم السريع في أبريل 2023، شهدت البلاد نزوحاً جماعياً، وتدميراً واسع النطاق للبنية التحتية، وانهياراً شبه كامل للخدمات الأساسية، بما في ذلك التعليم. فقد تم تهجير مجتمعات بأكملها، وتعرضت المدارس للتدمير أو الاحتلال أو تحويلها إلى ملاجئ، وتوقف التعليم عن ملايين الأطفال، دون أن يبدو أن أيّاً من الطرفين يعطي أولوية لعودة الطلاب إلى الدراسة.

- يُقدر أن ما بين 17 و19 مليون طفل إما توقفوا عن الذهاب إلى المدرسة أو تعطل تعليمهم. لم يُعاد فتح سوى أقل من ثلث المدارس، ولا يزال 8 ملايين طفل خارج المدرسة. وقد ضربت هذه الأزمة نظاماً تعليمياً هشاً بالفعل.
- ما لا يقل عن 10,400 مدرسة مغلقة أو معطلة بسبب انعدام الأمن أو التدمير أو الاحتلال أو نقص المعلمين. يتم استخدام أكثر من 2,000 مدرسة حالياً كملاجئ للنازحين داخلياً. وهناك غياب تام للتعليم النظامي في الأجزاء الغربية والجنوبية من البلاد.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

- لم يتلق المعلمون في 10 ولايات سوى رواتب جزئية منذ اندلاع الحرب في أبريل 2023. ولم يتلق المعلمون في 8 ولايات أي رواتب على الإطلاق، مما يقوض بشدة قدرة النظام على الاحتفاظ بالكوادر التعليمية المؤهلة.
- يعاني أكثر من 45% من السكان، أي ما يزيد عن 21 مليون شخص، من نقص حاد في الغذاء. في شمال دارفور، يعاني أكثر من نصف الأطفال الصغار من سوء التغذية – وهو أحد أعلى المعدلات المسجلة على الإطلاق في جميع أنحاء العالم.
- يعاني المعلمون والمتعلمون من صدمات عميقة، ومع ذلك فإن المعلمين لا يتلقون سوى تدريب أو دعم محدود للتعامل مع الاحتياجات المتعلقة بالصحة العقلية والنفسية والاجتماعية في الفصول الدراسية وأماكن التعلم.
- تتأثر النساء والفتيات بشكل غير متناسب، حيث يواجهن مخاطر متزايدة من العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي، والاستبعاد من التعلم.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

كسر حاجز الصمت: دعوة إلى العمل

بهدف كسر حاجز الصمت المحيط بأزمة التعليم، أعد تحالف واسع من منظمات المجتمع المدني المتضامنة مع شعب السودان «دعوة إلى العمل»، وقام رئيس الحملة العالمية للتعليم (GCE) والأمين العام للرابطة الأوروبية للتعليم (ACEA)، رفعت صبات، بمشاركتها خلال الندوة عبر الإنترنت. ويبرز النداء أصوات المعلمين والمجتمعات السودانية، ويحشد الدعم الدولي المستمر للمطالبة باتخاذ إجراءات عاجلة ومنسقة لتعزيز الكرامة وإنهاء الحرمان المنهجي من الحق في التعليم لملايين الأشخاص في السودان.

الاحتياجات التعليمية هائلة ومتصاعدة، لكن المعلمين السودانيين يواصلون إظهار مرونة استثنائية - حيث يدرسون في أماكن مرتجلة، أو في مواقع النزوح، أو في ظل ظروف تهدد حياتهم. ومع ذلك، فإن جهودهم لا يمكن أن تحل محل مسؤولية الدولة أو المساءلة الدولية (نداء للعمل). لمزيد من المعلومات حول الأزمة، يرجى زيارة صفحة ويب "أضواء على أزمة السودان" التابعة لـ INEE.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الاستثمار في تعليم الفتيات في توغو

لا يزال التعليم أحد أقوى الأدوات لتعزيز حقوق المرأة وإطلاق العنان للإمكانات الكاملة لأي بلد. ومن بين الحقوق العديدة التي تتمتع بها المرأة، يحتل الحق في التعليم مكانة مركزية، لأنه يفتح الباب أمام الصحة والازدهار والمساواة. وتسلط جهود الدعوة التي يبذلها «التحالف الوطني التوغولي للتعليم للجميع» من أجل تعليم الفتيات الضوء على الكيفية التي يمكن أن يكون للاستثمار الاستراتيجي في هذا المجال آثار تحويلية على المجتمعات المحلية والتنمية الوطنية.

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

في الفصول الدراسية في جميع أنحاء توغو، يمكن للمرء أن يرى ثمار هذا الالتزام - حيث يتعلم الفتيان والفتيات جنبًا إلى جنب، ويشكلون فرصهم لمستقبل أفضل. إن تعليم الفتيات لا يقتصر على تزويدهن بالمعرفة والمهارات فحسب؛ بل يساعد أيضًا على كسر حلقة الفقر، ووضع حد لزواج الأطفال، وتعزيز قدرة النساء على اتخاذ القرار. فعندما تتعلم النساء، يضفن المرونة والقدرة على الابتكار والاستدامة إلى أسرهن ومجتمعاتهن. وكما يلاحظ العديد من قادة المجتمعات المحلية، غالباً ما تكون النساء حاميات موارد الأسرة وتقاليدها. وعندما يتم تمكينهن من خلال التعليم، فإنهن يضمنّ الإدارة الحذرة للممتلكات المشتركة والثروة والحفاظ عليها - مستثمرات في ما يعود بالنفع على الأسر والمجتمعات المحلية والأمة ككل.

وإدراكاً لهذه الإمكانات، اتخذ «التحالف الوطني التوغولي للتعليم للجميع» موقعاً له كشريك رئيسي للحكومة، حيث يعمل على دفع السياسات التي تعزز نتائج تعليم الفتيات. ويدعو التحالف إلى وضع إطار عمل واضح للرصد والدعم، يركز على مشاركة المجتمع المحلي. وتلعب جمعيات الآباء دوراً حيوياً، لا سيما من خلال إشراك الأمهات بشكل أكثر نشاطاً في لجان المدارس. فوجودهن في هذه المجالات يساعد على بناء الثقة، ويحافظ على بقاء الفتيات في المدرسة، ويعزز الرسالة القائلة بأن التعليم أولوية مشتركة للأسرة. وعندما ترى الفتيات الصغيرات أمهاتهن منخرطات في الحياة المدرسية، يزداد احتمال استمرارهن في دراستهن على الرغم من الضغوط المجتمعية.

وعلى الصعيد السياساتي، أحرزت الجهود الوطنية أيضًا تقدمًا ملموسًا. فقد ألغت الحكومة الرسوم المدرسية ورسوم الامتحانات للبنين والبنات على حد سواء، مما أزال أحد العوائق الرئيسية التي تحول دون الالتحاق بالتعليم. ويمنح هذا الإجراء الأطفال الأكثر ضعفًا، ولا سيما الفتيات، فرصة عادلة لمواصلة تعليمهم. علاوة على ذلك، أدى إنشاء مراكز محلية للتدريب التقني والمهني إلى توسيع المسارات المتاحة للشابات لاكتساب المهارات العملية وبناء سبل عيش مستدامة.

الاستثمار في تعليم الفتيات هو استثمار استراتيجي في المستقبل. فهو يقوي الاقتصادات، ويقلل من عدم المساواة، ويعزز نسيج المجتمعات بأسرها. وكما تظهر تجربة توغو، عندما تتحد الحكومات والمجتمعات المحلية والأسر لدعم تعليم الفتيات، فإنها تمهد الطريق لبناء أمة أقوى وأكثر إنصافاً.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

بناء أنظمة تعليمية قادرة على التكيف في المنطقة العربية

شهدت «الحملة العربية للتعليم للجميع» (ACEA) والتحالفات الأعضاء فيها بداية عام 2026 حافلة بالنشاط، حيث قادت حوارات إقليمية وإصلاحات وطنية ومبادرات مجتمعية وضعت الحق في التعليم في صميم النقاش العام. وشمل عملها مجالات التعليم في حالات الطوارئ، وتعليم الكبار، والمواطنة الرقمية، والدعم النفسي والاجتماعي، مما يعكس الطابع الملح والابتكاري في الاستجابة للتحديات التعليمية.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الحوار الإقليمي وبناء المعرفة

في 10 فبراير 2026، عقدت شبكة ACEA ندوة إقليمية عبر الإنترنت حول التعليم في حالات الطوارئ، عرضت خلالها التجارب العربية من البلدان المتأثرة بالأزمات، وسلطت الضوء على كيفية قيام المعلمين والمجتمعات المحلية بالحفاظ على استمرارية التعلم في ظل الضغوط. كما قادت الشبكة مناقشات حول المواطنة الرقمية والهوية في الفضاءات التعليمية العربية، متناولةً المخاطر عبر الإنترنت، وفرص المشاركة الفعالة، والحاجة إلى شراكات أقوى في مجال الوسائط التعليمية.

وعمّقت الشبكة الحوارات حول السياسات من خلال ندوات عبر الإنترنت حول سياسات التعليم والحوكمة في المنطقة العربية، مع التركيز على سيادة المعرفة والنهج التشاركية للإصلاح. إلى جانب ذلك، ربطت سلسلة حوارات المعرفة التي نظمتها ACEA في 14 مارس 2026 حول الفلسفة العربية الإسلامية بين التقاليد الفكرية التاريخية والقضايا الاجتماعية والتعليمية المعاصرة.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

فلسطين: المرونة، وتعليم الكبار، والشباب

في فلسطين، نظم «التحالف الفلسطيني للتعليم» مؤتمراً وطنياً في رام الله في 16 فبراير 2026 حول «التعليم من أجل المرونة والتنمية المستدامة»، حيث سلط الضوء على التعليم في حالات الطوارئ، والتحول الرقمي، والعدالة الاجتماعية. كما أقام ورش عمل حول مستقبل تعليم الكبار، بما في ذلك استراتيجيات لتعزيز مراكز التعلم المجتمعية وتوسيع نطاق وصول الفئات المهمشة إليها.

كان تطوير المعلمين ومشاركة الشباب من الأولويات المتكررة: ركزت الدورات التدريبية عبر الإنترنت على المهارات الحياتية والتواصل والممارسات الصفية، بينما استخدمت حملة رقمية حول فقدان التعلم بين الشباب مقاطع فيديو قصيرة لتعزيز المهارات الحياتية والتعلم خارج نطاق التعليم النظامي. واستكشفت جلسات إضافية دور المراكز المجتمعية في التعليم التحويلي ودرست العوائق السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تحول دون إعمال الحق في التعليم.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الاستراتيجيات الوطنية والتمويل والذكاء الاصطناعي

في 3 مارس 2026، شارك المجتمع المدني في الأردن في إطلاق خطة استراتيجية تعليمية جديدة متعددة السنوات تهدف إلى تحسين الجودة ودفع عجلة الإصلاح. وقد دعمت «الشبكة الأردنية للتعليم للجميع» هذه المبادرة من خلال تدريب المشاركين على الحوار حول سياسات التعليم الشامل ودعم عمليات إصلاح أكثر استناداً إلى الأدلة وتشاركية.

وفي أماكن أخرى من المنطقة، تناولت ورشة عمل عقدت في القاهرة كيفية تمويل التعليم في خضم التغيرات الاجتماعية والاقتصادية، مع التركيز على الروابط بين التمويل وأولويات التنمية والشراكات والتعلم مدى الحياة. كما احتل تعليم الكبار مركز الصدارة من خلال ندوة عبر الإنترنت حول ”التعلم من أجل الحياة“ التي صورت تعليم الكبار كأداة للتمكين الاقتصادي وتنمية المجتمع، ومن خلال دورة تدريبية إقليمية حول استخدام الذكاء الاصطناعي في مؤسسات وبرامج تعليم الكبار.

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

الضجة GCE

فبراير - مارس 2026

الدعم النفسي والاجتماعي والتضامن الإقليمي

في 25 مارس 2026، جمع لقاء تفاعلي بعنوان «Relax Out Loud» (استرخِ بصوت عالٍ) بين العاملين في مجال التعليم لتبادل الخبرات واستراتيجيات التكيف والنهج العملية لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي في الظروف الصعبة. كما أولت التحالفات في لبنان والسودان وفلسطين ودول أخرى اهتماماً أكبر بالرفاهية والدعم النفسي والاجتماعي من خلال جلسات التوعية والندوات الإلكترونية الدعوية.

وفي الوقت نفسه، أبرزت الندوات التوعوية عبر الإنترنت حول أزمة التعليم في السودان وجلسات التوعية حول التعليم في حالات الطوارئ والتعليم التحويلي حجم التحديات التي تواجه أنظمة التعليم في المنطقة. وكان القاسم المشترك بين جميع هذه المبادرات هو التضامن الإقليمي والعمل المنسق للمجتمع المدني لحماية الحق في التعليم للأطفال والشباب والكبار في جميع أنحاء المنطقة العربية.

GCE BUZZ

February - March 2026

يمكن الاطلاع على GCE Buzz على الموقع الإلكتروني لـ GCE على الرابط التالي:
www.ar.campaignforeducation.org