

# ملخصات الشرائح الخاصة بالمشاركين

تمرين التفكير في القوالب النمطية الجنسانية - مجموعات الشرائح باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية والبرتغالية

الغرض: يلخص هذا المستند ملاحظات مناقشة المشاركين من أربع نسخ من نفس التمرين التفاعلي بالشرائح، ويهدف إلى أن يكون سجلاً سهل القراءة للورشة ونقطة انطلاق لمناقشة متابعة، وليس نصاً حرفياً.

## لمحة عامة

مجموعة الشرائح	رسائل الطفولة	التأثير اليوم	تركيز مميز
مجموعة الشرائح العربية	الترميز اللوني والمعاملة المختلفة للفتيات والفتيان؛ الألعاب المخصصة لكل جنس؛ أخطاء الفتيان تُغفر بسهولة أكبر؛ إعطاء الأولوية للفتيان في الدراسة ومنحهم مزيداً من الحرية في البقاء خارج المنزل حتى وقت متأخر.	لا تزال التقاليد الاجتماعية الأبوية تقيّد أدوار النساء. أصبحت المدارس أكثر شمولاً للجنسين من ذي قبل، ولكن ليس بشكل كامل. لا تزال الصور النمطية تؤثر على اختيارات الفتيات للمواد الدراسية، والتميز في مكان العمل، والفجوات في الأجور، والوصول إلى المناصب القيادية، والتحيز في التوظيف المرتبط بإجازة الأمومة.	تركيز قوي على الحواجز الهيكلية والطريقة التي تحافظ بها التقاليد على الأدوار الجنسانية.
مجموعة الشرائح باللغة الإنجليزية	يتم ثني الفتيات عن كرة القدم، وارتداء سراويل، والتعليم العالي، ومجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات،	تؤثر نفس الرسائل على تعليم الفتيات، ومناقشات التعليم الثانوي، وفرص القيادة، وتوقعات الأسرة، وفكرة أن	المجموعة الأكثر تقاطعاً، والتي تذكر صراحةً استبعاد ذوي الإعاقة، والافتراضات حول النساء ذوات الإعاقة، ومسؤوليات الرعاية،

تمرين للتفكير في القوالب النمطية الجنسانية -

ملخصات الشرائح المقدمة من المشاركين

<p>والتمييز ضد مجتمع LGBTQIA+.</p>	<p>القيادات النسائية عاطفية للغاية. كما تظهر مسؤوليات الرعاية والاستبعاد من المدرسة كحواجز.</p>	<p>والابتعاد عن المنزل، والبقاء خارج المنزل حتى وقت متأخر، أو ممارسة الرياضة؛ ويُطلب من الأولاد ألا ييکوا ويُتوقع منهم أن يصبحوا معيّلين. كما أشارت الملاحظات إلى الزواج المبكر، والأعمال المنزلية، والعفة، والمهن المرتبطة بنوع الجنس، وإلقاء اللوم على الضحية بناءً على الملابس.</p>	
<p>تركيز قوي على الاستقلالية، والميراث، وشرعية قرارات النساء، والتكلفة الاجتماعية لاستقلال المرأة.</p>	<p>لا تزال هذه التوقعات تؤثر على استقلالية المرأة، واتخاذ القرار، والقيادة، وخيارات الدراسة، ونقص تمثيلها في مجالات معينة، والميراث، والثقة في النساء اللواتي يقودن، والحكم الاجتماعي على النساء اللواتي يعشن بمفردهن أو يسعين الاستقلال.</p>	<p>المواد الدراسية والأنشطة والألوان والأعمال المنزلية المرتبطة بنوع الجنس؛ يُتوقع من الفتيات أن يكن لطيفات وهادئات ومتعاونات في المنزل وموجهات نحو الزواج؛ يُثنى عن الأولاد البكاء؛ يُثنى عن الفتيات معارضة الأولاد؛ امتياز الذكور في الأسرة و قواعد الميراث.</p>	<p>مجموعة الشرائح الفرنسية</p>
<p>مجموعة الشرائح الأقصر، لكنها واضحة جدًا؛ كان يُنظر إلى توقعات الطفولة على أنها لا تزال موجودة على نطاق واسع.</p>	<p>كانت الإجابة على السؤال حول ما الذي لا يزال يؤثر على المجتمع أو المدارس أو العمل أو القيادة موجزة: للأسف، كلها.</p>	<p>كان يُتوقع من النساء أن يكن متواضعات، وهادئات، ولطيفات، ومتحفظات، ومنزلية، بينما كان يُسمح للرجال أو يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر انفتاحًا، وتعبيرًا، و مركزين على العمل.</p>	<p>مجموعة الشرائح البرتغالية</p>

تمرين للتفكير في القوالب النمطية الجنسانية -

ملخصات الشرائح المقدمة من المشاركين

## ملخصات مفصلة حسب مجموعة الشرائح

<p>مجموعة الشرائح باللغة الإنجليزية</p> <p>الرسائل الأساسية في مرحلة الطفولة: يتم ثني الفتيات عن لعب كرة القدم، وارتداء السراويل، والتعليم العالي، ومجالات العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات (STEM)، والابتعاد عن المنزل، والبقاء خارج المنزل حتى وقت متأخر، أو ممارسة الرياضة؛ ويُطلب من الأولاد ألا ييكونوا ويتوقع منهم أن يصبحوا معيّلين. كما أشارت الملاحظات إلى الزواج المبكر، والأعمال المنزلية، والعفة، والمهن المرتبطة بنوع الجنس، وإلقاء اللوم على الضحية بناءً على ملابسها.</p> <p>التأثير المستمر: تؤثر نفس الرسائل على تعليم الفتيات، ومناقشات التعليم الجنسي الشامل، وفرص القيادة، وتوقعات الأسرة، وفكرة أن القيادات النسائية عاطفية للغاية. كما تظهر مسؤوليات الرعاية والاستبعاد من المدرسة كحواجز.</p> <p>ما يبرز: مجموعة متقاطعة للغاية، تذكر صراحةً استبعاد ذوي الإعاقة، والافتراضات حول النساء ذوات الإعاقة، ومسؤوليات الرعاية، والتمييز ضد مجتمع +LGBTQIA.</p>	<p>مجموعة الشرائح العربية</p> <p>الرسائل الأساسية في مرحلة الطفولة: الترميز اللوني والمعاملة المختلفة للفتيات والفتيان؛ الألعاب المخصصة لكل جنس؛ سهولة مسامحة أخطاء الفتيان؛ إعطاء الأولوية للفتيان في الدراسة ومنحهم مزيدًا من الحرية في البقاء خارج المنزل حتى وقت متأخر.</p> <p>التأثير المستمر: لا تزال التقاليد الاجتماعية الأبوية تقيد أدوار المرأة، أصبحت المدارس أكثر شمولاً للجنسين من ذي قبل، ولكن ليس بشكل كامل. لا تزال الصور النمطية تؤثر على اختيارات الفتيات للمواد الدراسية، والتمييز في مكان العمل، والفجوات في الأجور، والوصول إلى المناصب القيادية، والتحيز في التوظيف المرتبط بإجازة الأمومة.</p> <p>ما يبرز: التركيز القوي على الحواجز الهيكلية والطريقة التي تحافظ بها التقاليد على الأدوار الجنسانية.</p>
<p>مجموعة الشرائح البرتغالية</p> <p>الرسائل الأساسية في مرحلة الطفولة: كان يُتوقع من النساء أن يكن متواضعات، وهادئات، ولطيفات، ومتحفظات، ومنزليات، بينما كان يُسمح للرجال أو يُتوقع منهم أن يكونوا أكثر انفتاحًا، وتعبيرًا، وتركيزًا على العمل.</p> <p>التأثير المستمر: كانت الإجابة على السؤال حول ما لا يزال يؤثر على المجتمع والمدارس</p>	<p>مجموعة الشرائح الفرنسية</p> <p>الرسائل الأساسية في مرحلة الطفولة: المواد الدراسية والأنشطة والألوان والأعمال المنزلية المرتبطة بنوع الجنس؛ يُتوقع من الفتيات أن يكن لطيفات وهادئات ومتعاونات في المنزل وموجهات نحو الزواج؛ يُثنى عن الأولاد البكاء؛ يُثنى عن الفتيات معارضة الأولاد؛ امتياز الذكور في قواعد الأسرة والميراث.</p>

تمرين للتفكير في القوالب النمطية الجنسانية -

ملخصات الشرائح المقدمة من المشاركين

<p>والعمل أو القيادة موجزة: للأسف، كلها.</p> <p><b>ما يبرز:</b> المجموعة الأقصر، لكنها واضحة جدًا: كان يُنظر إلى توقعات الطفولة على أنها لا تزال موجودة على نطاق واسع.</p>	<p><b>التأثير المستمر:</b> لا تزال هذه التوقعات تؤثر على استقلالية المرأة، واتخاذ القرار، والقيادة، وخيارات الدراسة، ونقص تمثيلها في مجالات معينة، والميراث، والثقة في النساء اللواتي يقمن بدور قيادي، والحكم الاجتماعي على النساء اللواتي يعشن بمفردهن أو يسعين إلى الاستقلالية.</p> <p><b>ما يبرز:</b> تركيز قوي على الاستقلالية، والميراث، وشرعية قرارات النساء، والتكلفة الاجتماعية لاستقلال النساء.</p>
--	--

## أنماط شاملة

التنشئة الاجتماعية المبكرة واضحة جداً. تُظهر المجموعات الأربع جميعها أن قواعد الجندر تُكتسب من خلال تجارب الطفولة اليومية: الألوان، والألعاب، والملابس، والأعمال المنزلية، والتعبير العاطفي، والتنقل، والمديح.	التعليم هو ساحة معركة رئيسية. ربط المشاركون مرارًا وتكرارًا التوقعات الجنسية بمن يتم تشجيعه على الدراسة، والمواد الدراسية التي تعتبر مقبولة، وما إذا كانت الفتيات يُدفعن نحو الزواج بدلاً من التعليم.
يتم الحكم على الاستقلالية بشكل مختلف بالنسبة للنساء والفتيات. ظهرت القيود المفروضة على البقاء خارج المنزل لوقت متأخر، والدراسة بعيداً عن المنزل، والعيش بمفردهن، واتخاذ القرارات، أو بناء حياة مستقلة في عدة مجموعات من الشرائح.	لا تزال أعمال الرعاية من اختصاص النساء. ظلت الأعمال المنزلية، ورعاية الأسرة، والتوقعات بأن المرأة يجب ألا تهمل مسؤولياتها المنزلية، من الموضوعات البارزة.
ولا تزال القيادة تخضع لتأثير القوالب النمطية الجنسية. وُصفت النساء بأنهن غير ممثلات تمثيلاً كافياً، ولا يُمنحن الثقة دائماً، ويُحكم عليهن أحياناً بأنهن عاطفيات أكثر من اللازم أو غير مؤهلات بما يكفي لتولي مناصب صنع القرار.	التقاطعية تحتاج إلى مساحة. وقد أشارت المجموعة الإنجليزية صراحةً إلى استبعاد ذوي الإعاقة، ومسؤوليات الرعاية، والتمييز ضد مجتمع LGBTQIA+؛ ويمكن إدراج هذه المواضيع في نقاش أوسع نطاقاً يشمل جميع المجموعات.

## أسئلة متابعة محتملة

- ما هي التوقعات التي كان من الصعب تحديدها لأنها بدت طبيعية أو تقليدية؟
- ما هي الرسائل التي تعززها الأسر، وأنها تعززها المدارس أو أماكن العمل أو القوانين أو الأعراف الدينية/المجتمعية؟
- أين وصف المشاركون المواقف الفردية، وأين وصفوا الحواجز الهيكلية؟
- تجارب من هي الأقل ظهوراً في الملاحظات، على سبيل المثال الإعاقة، وهويات LGBTQIA+، والفقر، والمجتمعات الريفية، أو مجموعات الأقليات؟
- ما هي الرسالة التي تود أن يسمعها الأطفال بدلاً من هذه الصور النمطية؟

## ملاحظة المصدر

تمرين للتفكير في القوالب النمطية الجنسية -

ملخصات الشرائح المقدمة من المشاركين

استنادًا إلى مجموعات الشرائح التفاعلية التي تم تحميلها: الشرائح التفاعلية العربية.pptx، والشرائح التفاعلية الإنجليزية.pptx، والشرائح التفاعلية الفرنسية.pptx، والشرائح التفاعلية البرتغالية.pptx. النص أعلاه هو تلخيص باللغة الإنجليزية وليس ترجمة كاملة لكل ملاحظة.

تمرين للتفكير في القوالب النمطية الجنسانية -

ملخصات الشرائح المقدمة من المشاركين